



MIGRACIÓN **K-5**

EL CAMINO A LA ESPERANZA

Vol. 3, No. 2, diciembre 2019 | Invierno/Adviento



D Y Ñ
DISCOVER YOUR NEIGHBOR™
©2019 Catholic Foreign Mission Society of America, Inc.

El padre Rodríguez con inmigrantes católicos de la parroquia del Niño Jesús de la Diócesis de Kyoto en Japón.

OBJETIVO:

Los estudiantes podrán: **EXPLICAR** y dar ejemplos de cómo la migración ha impactado sus vidas. **ENTENDER** maneras que nuestra fe nos llama a responder en esperanza a la realidad actual de la migración. **ORGANIZAR ACCIONES** para fomentar la conciencia y estar en solidaridad con migrantes

INTRODUCCIÓN PARA ESTUDIANTES

En todo el mundo, todo el tiempo, hay gente desplazándose de sus hogares a nuevos lugares. Esto se llama migración. Para algunos, el cambio es por razones buenas y emocionantes. Pero muchísima gente salen de sus países porque ya no son lugares seguros. Quizás hay violencia, como guerra, o no suficiente comida. Estos migrantes tienen que salir de los lugares que aman para poder vivir! Aprenderemos este tipo de migración.

La gente migra por todo el mundo. En estas lecciones rezaremos por los niños que están migrando en este momento de los países centroamericanos. Esperan venir a los Estados Unidos por seguridad y un nuevo hogar. Miles de niños han llegado a la frontera entre México y Estados Unidos. Algunos están con sus familias y otros están solos. La mayoría de las veces deben ir a edificios llamados "centros de detención". Allí comen y duermen, esperando hasta que se tomen decisiones sobre dónde pueden ir. Sin embargo, a veces no se les permite estar con sus padres. Se sienten solos, aburridos o asustados. A veces se enferman y no reciben la ayuda médica que necesitan.



PASO 1: OREMOS

ORACIÓN PARA GRADOS 2-5:

PREPARAR un espacio de oración. Colocar una tela morada en una pequeña mesa, con una vela (regular o eléctrica). Esté preparado para proyectar o tener copias de las fotos de los niños que han muerto en los centros de detención. Reúnase como grupo en este espacio y prepare a los estudiantes para empezar la oración.

Ayude a los niños para que aprecien la forma de oración que se llama letanía.

Líder: Aprendamos una palabra del idioma Griego: letanía.

- Significa “oración” o “petición”, que es “pedir”.
- Letanía es una oración antigua. Nuestros antepasados Judíos y nuestra Iglesia Católica usaba letanías hace siglos!
- Siempre empezamos una letanía, pidiendo a Dios que nos perdone por lo que hemos hecho mal. Decimos, “Señor, ten piedad. Después le pedimos a los ángeles y santos que rueguen por nosotros.

[EMPIECE LA ORACIÓN]

Líder: Hoy recordamos los niños que han muerto en los centros de detención. Rezamos por ellos. Les pedimos que recen por nosotros, para que podamos encontrar maneras de tratar a la vida como sagrada. Les pedimos que recen para que podamos tratar otras personas con dignidad. Rezamos por esperanza, para que nuestro mundo se convierta en un lugar más amoroso y afectuoso.

[FOTO DE JAKELIN]

Jakelin cumplió siete años mientras ella y su papá estaban en camino para Estados Unidos. Ella llegó a un centro de detención. Alguien le dió un par de zapatos. Este fue el primer y único par de zapatos que ella tuvo! Mientras estaba en el centro de detención, Jakelin se enfermó de una infección. Se enfermó tanto que murió.

El líder inclina la cabeza y reza: Señor ten piedad.

El líder les ayuda a los estudiantes a responder: Señor ten

piedad.

[FOTO DE FELIPE]

Líder: Era Navidad, un tiempo, cuando pensamos en Jesús cuando era niño. Felipe de ocho años de edad y su papá necesitaron migrar, justo como Jesús y su familia tuvo que emigrar hace mucho tiempo. Felipe y su papá tuvieron que estar en un centro de detención. Felipe se enfermó. En la Vigilia de Navidad, Felipe estaba tan enfermo, que murió en los brazos de su papá.

El líder inclina la cabeza y reza: Cristo ten piedad.

El líder les ayuda a los estudiantes a responder: Cristo ten piedad.

Líder: Señor ten piedad.

Todos: Señor ten piedad.

Líder: Santa María y San José

Todos: rueguen por nosotros

Líder: San Miguel y todos los ángeles

Todos: rueguen por nosotros

Líder: Santos Juan Diego, Frances Cabrini y Oscar Romero

Todos: rueguen por nosotros

[muestre todas las fotos y continúe]

Líder: Jakelin y Juan

Todos: rueguen por nosotros

Líder: Felipe y Mariee

Todos: rueguen por nosotros

Líder: Carlos, Darlyn y Wilmer

Todos: rueguen por nosotros

Líder: Señor ten misericordia, Cristo escúchanos.

Todos: Amén.

Si es posible, tengan un momento de silencio.

ORACIÓN PARA GRADOS K-1:

Prepare un espacio de oración como se indicó para los grados 2-5. Para ayuda visual que ayude a los niños pequeños a enfocarse en la oración, puede mostrarle las fotos de los niños que se usó en la oración con los niños de los grados 2-5.

Ayude a que los niños aprecien la forma de oración llamada letanía:

Líder: Aprendamos una palabra en Griego: letanía.

- Significa “oración” o “petición”, que quiere decir “pedir”
- Una letanía es una oración antigua. Eso quiere decir que las personas empezaron a decir este tipo de oración hace mucho, mucho tiempo.
- Siempre empezamos una letanía, pidiendo a Dios que nos perdone por lo que hemos hecho mal. Decimos, “Señor, ten piedad. Después le pedimos a los ángeles y santos que rueguen por nosotros.

[EMPIECE LA ORACIÓN]

Líder: Hoy oramos por los niños y las familias cuyos países se han vuelto inseguros para ellos. Oramos para que otros los ayuden a encontrar nuevos hogares. Oramos para que los tratemos con respeto y veamos cómo son como nosotros. Oramos por la esperanza, para que nuestro mundo se convierta en un lugar más amoroso y afectuoso.

El líder inclina la cabeza y reza: Señor ten piedad.

El líder les ayuda a los estudiantes a responder: Señor ten piedad.

Líder: Santa María y San José

Todos: rueguen por nosotros

Líder: San Miguel y todos los ángeles guardianes

Todos: rueguen por nosotros

Líder: Santos Juan Diego, Frances Cabrini y Oscar Romero

Todos: rueguen por nosotros

PASO 2: HAZ UNA CONEXIÓN PERSONAL

Cuando tenía 23 años, el padre Roberto Rodríguez, de Maryknoll, tuvo que emigrar de El Salvador a los Estados Unidos debido a la guerra. En los Estados Unidos estudió para ser sacerdote. Hoy vive en Japón y trabaja con inmigrantes de al menos seis países diferentes. En su parroquia está Rosa Ochante y su familia. Aquí está su historia

ENFOQUE EN EL PRÓJIMO:

Dan Moriarty es un Misionero Maryknoll Laico. Cuando era un niño en primer grado, un niño nuevo llegó a su clase. Este niño era un migrante. Había dejado su país de Italia para vivir en los Estados Unidos. El nuevo alumno no hablaba inglés. Dan pensó: “¡Debe ser muy feo no conocer a nadie en la escuela! ¡Y además habla otro idioma, y no puede entender lo que le estamos diciendo aquí! ”. Así que unas horas después, en la cafetería, Dan abrió su lonchera y compartió su comida con el recién llegado. Y de inmediato, ¡tuvo un nuevo amigo! En casa, Dan se enteró de que sus bisabuelos también habían emigrado de otro país. Escuchó historias sobre las cosas buenas y difíciles que les sucedieron.

Cuando Dan estaba en la escuela secundaria, vio una película sobre un hermano y una hermana que intentaban escapar de una guerra en Guatemala. Querían emigrar a los Estados Unidos. Esperaban estar a salvo, tener comida, un hogar y educación. Dan pensó mucho en esta película. Ahora, como adulto, Dan se entera de personas que abandonan lugares violentos, con la esperanza de mudarse a un lugar seguro. Se entera de niños como Carlos, que han muerto tratando de llegar a un lugar que esperaban

que fuera seguro. Dan decidió ir al Capitolio de los Estados Unidos para protestar por el trato que reciben los niños migrantes. Con otros, oró por los niños que habían muerto y por otros niños migrantes. Cuando los guardias de seguridad les dijeron que debían detener esta protesta, Dan y algunos otros decidieron no detenerse. Su mensaje de afecto era demasiado importante. Fueron arrestados y pasaron poco tiempo en la cárcel. Dan sintió que a través de esta protesta, estaba haciendo lo que Jesús le pedía: amar a los demás como Jesús los amaba.

[actividad]

Lo que hizo Dan se llama: **desobediencia civil no violenta.**

- 1. No violenta:** no pelea, evitando ser violento.
- 2. Civil:** A) tiene que ver con gente ordinaria (que no sea policía, o sea parte del ejército, etc.); B) ser educado y cortés.
- 3. Desobediencia:** no obedecer las reglas o a una persona que está a cargo.

Use estas definiciones para explicar qué es la desobediencia civil no violenta. Sugerencia: use las definiciones en este orden: 2-1-3

PERSPECTIVA DE FE: UNA VIDA NUEVA PARA ROSA

Una historia de la jornada de migración de una familia

Introducción: Hace más de cien años, el país de Perú aceptó gente migrando de Japón que esperaban encontrar buenos trabajos en Latinoamérica. Noventa años después, Japón invitó a los nietos y bisnietos a emigrar a Japón. Rosa era una de esas niñas.

[historia]

Rosa siempre supo que sus **antepasados** habían venido de Japón pero ella había nacido en Perú y ahí había vivido toda su vida. Ahora tenía diez años de edad, y todo estaba a punto de cambiar para ella.

La vida en Perú se había puesto muy difícil. Muchas personas no tenían trabajo, y los que tenían, ganaban muy poco dinero. También, ciertos grupos estaban haciendo muy peligroso vivir en Perú. Los papás y tíos de Rosa trabajaban, trabajaban y trabajaban. Sus abuelos cuidaban a Rosa y a sus hermanos.

Entonces algo sorprendente pasó: el país de Japón invitó a gente como la familia de Rosa a migrar a la tierra de sus antepasados, a Japón!

¡Había mucho que considerar! ¿Podrían realmente tener una vida mejor en Japón? ¿Querían mudarse tan lejos de su hogar? ¿Se podría mudar toda la familia?

Decidieron emigrar. La madre y las tías de Rosa irían primero a Japón para buscar trabajo y un lugar donde vivir. El resto de la familia vendría después.

Fué muy difícil para Rosa despedirse de su mamá y sus tías. Su abuela, lloraba porque sus tres hijas se iban muy lejos. Rosa vio a su abuelo consolar a su abuela. El hermano pequeño de Rosa siguió jugando. Tenía solo un año de edad y no entendía que su mamá se iba. Unos meses después, el papá de Rosa se fue a Japón. Rosa esperaba que pronto fuera el momento de que el resto de la familia se fuera también.

Pero Rosa cumplió once años en Perú. Su hermano pequeño comenzó a hablar. Sus abuelos eran más como sus papás ahora. Cuando Rosa cumplió doce años, ella esperaba que sus padres y tías volvieran a Perú.

Rosa cumplió trece años. Su hermano mayor era mucho más alto ahora, pero su mamá y su papá no podían ver cómo había crecido.

Rosa cumplió catorce años. Ella sabía que sus padres estaban trabajando para que todos pudieran ir a Japón, ¡pero ya habían pasado cuatro años sin ver a sus padres!

Finalmente, cuando Rosa tenía quince años, ¡obtuvieron **visas** de un año! ¡Pronto Rosa, sus hermanos y abuelos estaban en un avión, volando de Perú a Japón! Tomada de la mano de su hermano de seis años, sintió que el avión despegaba. ¡No tenía idea de que viviría muchos años en Japón!

Era medianoche cuando llegaron. ¡También era invierno y más frío de lo que Rosa había vivido en su vida! ¡La conmovió ver al resto de su familia esperando en el aeropuerto!

Rápido se dió cuenta de lo nuevo y diferente que todo era para ella ahora. En Perú ella hablaba español y vivía en una gran ciudad. En Japón, otros hablaban japonés y ella vivía en una pequeña ciudad. La escuela era difícil, pero ella trabajó duro y sus maestros le ayudaron mucho. Pero tenía a toda su familia junta y, poco a poco, hizo amigos. Poco a poco, Japón se convirtió en su hogar.

REFLEXIONAR Y DIALOGAR:

Cuando los migrantes son bienvenidos y tratados con respeto y **dignidad**, pueden hacer muchas cosas por su nuevo país. Rosa es un buen ejemplo. Cuando creció, se convirtió en profesora universitaria en Japón. Ella también ayuda a recaudar dinero para enviar materiales educativos a Perú y países africanos. Ella y su madre hacen un gran trabajo en su iglesia para ayudar a otros. El padre Rodríguez dice que Rosa es una misionera.

VOCABULARIO:

antepasados: personas en tu familia que vivieron mucho antes que tu; los abuelos de tus papás son algunos de tus antepasados. La parte “ante” de la palabra significa “antes”.

visa: un sello oficial en un pasaporte que significa que la persona con el pasaporte puede ingresar a un país por una razón particular.

dignidad: cuando respetas a alguien por quiénes son, en qué creen y cómo viven, los tratas con dignidad; tienes dignidad cuando te tratan con respeto y tratas a los demás con respeto.

- ¿Piensas que los niños de las fotografías que vimos en nuestro tiempo de oración, fueron tratados con dignidad?
- ¿Cómo crees que la experiencia de Rosa es similar a la de la gente que está migrando ahora de Centro América a los Estados Unidos? ¿En qué es diferente?



PASO 3: EXPLORA LAS ESCRITURAS Y LA TRADICIÓN DE LA IGLESIA

LEE UNA DE LAS SIGUIENTES:

BASADO EN ISAÍAS 11:1-10

Acerca de esta escritura: Isaías, uno de nuestros más grandes profetas, anunció que nacería un niño que traería comprensión, sabiduría y paz. Usó estas palabras como “imágenes” para mostrar paz:

El lobo y el cordero vivirán en paz,
El tigre y el cabrito descansarán juntos,
Los becerros y osos crecerán uno al lado de otro,
El niño jugará con serpientes peligrosas.
Ninguno de estos dañará a otros, porque todo en la tierra comprenderá la sabiduría de Dios.

Reflexiona: ¿Por qué Isaías usó estos animales para mostrar paz y el amor y la sabiduría de Dios?

- ¿A quién estaba esperando Isaías? ¿A quién estamos esperando durante el Adviento?
- Adviento es un tiempo de esperanza. Mira las palabras de Isaías. ¿Qué es lo que estamos esperando?

MATEO 19:13-15

Acerca de esta escritura: Hemos escuchado historias tristes sobre niños que necesitaban emigrar de sus países de origen y que ahora están siendo muy maltratados. Esta lectura muestra cómo Jesús los trataría:

Mucha gente amaba y respetaba a Jesús. Querían que sus hijos lo conocieran y que él los bendijera. Cuando los padres llevaron a sus bebés y niños a Jesús, sus discípulos dijeron “¡No! ¡Por favor, váyanse! ¡Jesús está muy cansado! “Y Jesús dijo:” Dejen que los niños vengan a mí y no se lo impidan; porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos “.

Reflexiona:

- ¿Por qué crees que los papás amaban y respetaban a Jesús?
- Imagina a Jesús bendiciendote.
- ¿Sabías que Jesús era un migrante cuando era un bebé? Pídele a alguien que te ayude a entender esta escritura: Mateo 2: 13-15, 19-23.

ROMANOS 15:4-9

Acerca de esta escritura: Al principio, San Pablo era una persona que maltrataba a las personas. Pero después entendió que Jesús quiere que nos amemos los unos con los otros. San Pablo escribió:

“Da la bienvenida al otro como Cristo te da la bienvenida.”

Reflexiona:

- Recuerda alguna vez cuando alguien te hizo sentir bienvenido.
- Menciona una ocasión cuando tu hayas ayudado a alguien sentirse bienvenido.

Crear un póster de Adviento:

Colocar en un lugar destacado un papel o cartulina azul oscuro o morado / azul.

Explicar que el Adviento es un tiempo de esperanza, y en el hemisferio norte se celebra cuando tenemos muchas horas de oscuridad. La luz se usa a menudo como un símbolo de esperanza.

Crear un póster juntos como clase. Este póster mostrará esperanza en un tiempo de oscuridad. Pídeles a los niños que piensen en nuestro mundo, lo que Jesús quiere para él y lo que ellos esperan del mundo. Luego déles papel para crear velas (instrucciones a continuación). En estas velas, deben escribir o dibujar lo que esperan de nuestro mundo. Ayude a los niños a redactar esto si es necesario. Juntos, adhieran las velas al cartel. Si es posible, diga a los niños que pidan permiso para colgar este póster donde otros puedan verlo.

Materiales: papel blanco, 8 1/2 x 11; papel construcción amarillo o anaranjado, pegamento, plumones o marcadores.

Instrucciones: Use el papel blanco para las velas, cortando el papel horizontalmente, aproximadamente 3 1/2 pulgadas de ancho, para dar como resultado tres velas por hoja. Corte formas simples de llamas con el papel de construcción, una llama por vela. Haga que los niños peguen las llamas a un extremo de la vela y escriban o dibujen en las velas lo mencionado anteriormente; cada niño pega la vela en el póster.

¿QUÉ DICE LA IGLESIA CATÓLICA?

Jesús nos enseña que debemos dar la bienvenida al desconocido, dar de comer al que tiene hambre y amarnos los unos a los otros. ¿Qué es lo que Su Iglesia nos enseña acerca de esto?

- Las personas tienen el derecho de emigrar porque son hijos de Dios que necesitan ayuda.
- Las naciones que tienen mucho y son ricas deben dar la bienvenida a las personas que no pueden vivir seguras en sus propios países.
- Líderes de países ricos deben asegurarse de que estos huéspedes que han llegado a su país estén protegidos y sean ayudados a obtener lo que cada ser humano necesita.

(basado en el Catecismo de la Iglesia Católica # 2241)

Es nuestra Iglesia también. Es importante saber qué es lo que nos enseña

PASO 4: TOMA UNA ACCION

CAMINA UNA MILLA EN SUS ZAPATOS

PARA GRADOS K-5:

- Necesitas hacer copias de las fotos de los niños que menciona el Paso 1.
- Durante Adviento, muestre estas fotos. Reúnase alrededor de ellas a menudo y hagan oraciones breves, rezando por protección y ayuda para todos los migrantes.
- Use esta información para las próximas actividades: después de caminar cientos y cientos de millas, los migrantes que finalmente llegan a la frontera de los Estados Unidos y México es muy probable que los guardias fronterizos les quiten cosas como estas: ligas para el cabello, juguetes, medicamentos, botellas de agua, trozos de papel con los números de teléfono que necesitan y agujetas.
- Haga que los alumnos imaginen cómo sería tener que prescindir de estas cosas, especialmente la dificultad de caminar con zapatos flojos.
- Dialoguen de lo que piensan y sienten acerca de los migrantes si es que están siendo tratados con dignidad cuando se les quita estos artículos.
- Considere tener agujetas para colocar en su mesa de oración de Adviento.

PARA GRADOS K-1:

- Si tiene acceso a un gimnasio o un patio de juegos al aire libre, calcule la distancia de un paseo alrededor del gimnasio o del patio. Camine una vez en grupo, llevando una de las fotos y rezando mientras caminas. En su próxima clase, explique la situación de las agujetas. Vuelva a caminar, haciendo que los niños se quiten las agujetas de sus zapatos o se desabrochen sus zapatos.
- Si no tiene ese espacio, haga que los niños cierren los ojos en su lugar e imaginen el viaje que emprenden los niños migrantes. Haga que reflexionen sobre caminar una distancia muy larga, teniendo calor, hambre, sed, etc. Luego oren con ellos acerca de esto; pídale a los niños abrir los ojos y luego caminen dentro del salón con los zapatos desabrochados.

PARA GRADOS 2-5:

Explicar: El promedio de millas que una persona buscando asilo a Estados Unidos ha caminado es de 1,000 a 2,000 millas, haciéndolo en aproximadamente 28 días. En solidaridad, planea una caminata:

1. Ayude a los estudiantes a planificar una ruta y un tiempo.
2. Ayúdelos a decidir cómo invitar a otros que vengan con ellos. Asegúrese de tener muchos adultos que lo acompañen.
3. Invite a otros a patrocinar a los que caminen por la cantidad

de pasos (aproximadamente 2,000 pasos por milla; incluya esta información en su invitación).

4. Tenga un plan para donar el dinero que recaude. Vaya a DiscoverYourNeighbor.org para obtener enlaces de lugares donde puede donar los fondos recaudados.
5. Pida que los estudiantes hagan algo inusual con sus zapatos (usar agujetas de colores, enlazarlos de forma diferente, tejer flores en las agujetas, etc.) Explique que esto es para ayudarlos a concentrarse en orar por los migrantes a quienes les quitaron las agujetas.
6. Al menos un participante debe tener un contador de pasos (un podómetro).
7. Los participantes llevan las fotos de los niños migrantes.
8. Elija una canción u oración para repetir mientras caminan.

SUGERENCIAS DE LIBROS PARA K-5:

Pancho Rabbit and the Coyote: A Migrant's Tale
de Duncan Tonatiuh

Mama's Nightingale: A Story of Immigration and Separation
de Edwidge Danticat, ilustrado por Leslie Staub

The Journey
de Francesca Sanna

La Frontera: El Viaje Con Papa/ My Journey with Papa
de Deborah Mills, Alfredo Alva y Claudia Navarro, contribuyentes

Stepping Stones: A Refugee Family's Journey,
edición en Inglés y Árabe, de Margriet Ruurs, ilustrado por Nizar Ali Badr, traducido por Falah Raheem

ALZA TU VOZ

GRADOS K-1: Dialogue con los niños acerca de lo que sintieron cuando caminaban, oraban y/o cantaban. Hablen de cómo se sentirían si alguien les quitara las agujetas de sus zapatos (o ligas del cabello o juguetes). Juntos como grupo, escriban sobre esto. Cada niño también puede hacer un dibujo acerca de esto. Que los niños lleven a casa su dibujo junto con la carta que hicieron como grupo. También puede enviar copias de esta carta para el boletín parroquial y con la autorización del director/a de la escuela o director/a de Educación Religiosa también puede enviar a periódicos locales.

GRADOS 2-5: Después de la caminata pida al grupo que redacte una carta o informe sobre la caminata y las agujetas, en el que se incluya sus experiencias de la oración mientras caminaban y llevaban las fotografías. Envíe esto para el boletín parroquial, a los correos electrónicos a los padres de familia y con la autorización del director/a de la escuela o director/a de Educación Religiosa también puede enviar a periódicos locales.



PARTICIPA EN UNA SOLIDARIDAD GLOBAL

En todo el mundo, Maryknoll sirve como el corazón y las manos de la Iglesia Católica de los Estados Unidos. La compasión para cada persona es esencial para todos nuestros ministerios. Modelamos la misericordia de Jesús cuando alimentamos a los hambrientos, curamos a los enfermos y cuidamos a los marginados. Visite el sitio web maryknoll.us misionerosmaryknoll.org para ver cómo puede apoyar la misión del Padre Roberto y todos los Padres y Hermanos Maryknoll.

INVOLUCRA A TODA TU FAMILIA

PARA LOS PADRES DE FAMILIA: DE NIÑOS DE KINDER AL GRADO 5:

1. Encuentre una manera para que su familia comparta con una familia migrante. (Comuníquese con una organización benéfica católica local o pregunte en su parroquia).
2. Al comienzo del Adviento, reúna a su familia y encienda una vela (o use su corona de Adviento). Platiquen acerca lo que cada uno espera cuando llegue la Navidad.
3. Dialoguen acerca de que Jesús era un migrante cuando era un niño. Lean la escritura Mateo 2: 13-15, 19-23.
4. Luego, pídeles a sus hijos que cuenten lo que saben sobre los migrantes basándose en sus oraciones y lo que aprendieron en clase.
5. Hablen acerca de cómo las personas que están migrando en este momento no podrán celebrar mucho la Navidad este año. Platiquen de cómo pueden iniciar una relación con un niño o familia migrante.

DE NIÑOS DE GRADOS 3 A 5:

Durante el Adviento, vean juntos en youtube.com el video de los Obispos Católicos de Estados Unidos acerca de [Unaccompanied Children](#) Conteste preguntas y preocupaciones que sus hijos puedan tener. Dialoguen acerca de lo que vieron en el video y las actividades mencionadas arriba.

SIGUIENTE EDICIÓN JANUARY 2020: JUSTICIA ECONÓMICA